

Министерство образования Иркутской области  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
22.08.2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«предметно практические действия »**  
**8 в класс**

Составила учитель:  
Павлова Д.В

г. Усолье - Сибирское  
2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «предметно – практические действия» составлена для учащихся -х классов ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское на основе:

- а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское;
- б) программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2ч. Ч.2
- в) Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское;

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану ГОКУ СКШ

№ 1, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения.

Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

**Цель-** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалам.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «**Действия с материалами**», «**Действия с предметами**».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**Задачи и** - формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

### **Планируемые предметные и личностные результаты:**

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умение фиксировать взгляд на объекте;
- умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать сгибать бумагу различной фактуры;
- умение скатывать из бумаги шарики;
- умение раскладывать кусочки ткани на столе;
- умение рисовать на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение складывать (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- умение раскладывать по блюдцам разный природный материал;
- умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умение играть с конструктивными материалами.

### **Личностные планируемые результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий;

- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга;

### Базовые учебные действия

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь

#### **Регулятивные учебные действия:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- выполняет действие способом рука в руке;
- подражание действиям, выполняемые педагогом;
- последовательное выполнение действий по образцу

#### **Содержание рабочей программы**

##### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

##### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

### тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые виды деятельности	Результаты
1 2 3 4 5 6	Работа с бумагой    Работа с тканью и нитью	1. Аппликация, обрывная техника «Листья». 2. Аппликация, обрывная техника «Фрукты». 3. Аппликация, обрывная техника «Овощи» 4. Аппликация «Консервируем	Действия с материалами, Действия с предметами.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> . - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),

7 8 9 10 11	Элементарное конструирование	овощи»  5. «Салфетка». Вырезание из ткани. 6. «Платочек для куклы» 7. Размотка трикотажного срыва.		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, - обращаться за помощью и принимать помощь
-------------------------	---------------------------------	--	--	--

12		8. Наматывание нити на катушку, клубок.		<p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.</li> <li>- выполняет действие способом рука в руке;</li> <li>- подражание действиям, выполняемые педагогом;</li> <li>- последовательное выполнение действий по образцу</li> </ul>	
13					
14		<b>2 четверть</b>			
15		1. Плетение косички, завязывание банта.			
16		2. Шнуровка по проколам.			
		3. Шнуровка.			
17		4. Складывание картинок из 4-х и 6-ти частей.			
18		5. Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.			
19		6. Выполнение построек из плоских геометрических фигур.			
20		7. Складывание из счетных палочек фигур и узоров.			
21		8. Составление из частей одно целое: человек, животное, птица и др.,			
22		<b>3 четверть</b>			
23		1. Складывание крупных пазлов.			
24		2. Вставление предметов в отверстие. Доска Сегена.			
25	Работа с мозаикой	3. Нанизывание предметов на стержень.			
26		4. Нанизывание бус.			
		5. Нанизывание макарон.			
27		6. Сортировка крупы.			
28		7. Пересыпание сыпучих предметов из одной ёмкости в другую.			
29		8. Переливание жидкости из одной емкости в другую.			
30		9. Выкладывание чередующихся рядов.			
31		10. Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.			
32			<b>4 четверть</b>		
33			1. Выкладывание узоров по образцу.		
34		2. Лепка стилизованных игрушек.			
Всего					

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>3. Лепка изученных букв, цифр.</li><li>4. Сборка сборно-разборных игрушек.</li><li>5. Конструктор «Лего».</li><li>6. Сборка-разборка матрешек, стаканчиков, пирамидок, колец.</li><li>7. Сборка сборно-разборных игрушек (машины).</li><li>8. Повторение изученного.</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|